

Unia Europejska
Europejski
Fundusz
Rybacki



**Operacja współfinansowana przez Unię Europejską ze środków finansowych
Europejskiego Funduszu Rybackiego zapewniającą inwestycje
w zrównoważone rybołówstwo**

SCENARIUSZ IV

TEMAT: Tradycyjne metody połowu i narzędzia rybackie:

ŻAK I MIEROŻA

Czas: 1 godzina lekcyjna (45 min.)

Cele:

1. Uczeń zna nazwy i potrafi opisać rodzaje sieci: ŻAK I MIEROŻA.
2. Uczeń potrafi opisać tradycyjne metody połowu z użyciem ŻAKA I MIEROŻY.

CZĘŚĆ I – Wprowadzenie 5 min.

Propozycja treści wprowadzenia:

Mieszkamy w regionie nazywanym Kraina Stu Jezior. Proszę, podajcie nazwy kilku z nich./Uczniowie wymieniają nazwy./Jeziora i rzeki obfitowały w ryby, dlatego też rybactwo było w dawnych czasach podstawowym zajęciem ludzi mieszkających na tych terenach. Używali do tego celu różnych narzędzi. Dziś poznamy dwa z nich: ŻAK I MIEROŻĘ.

CZĘŚĆ II – Praca indywidualna z kartami pracy (15 min.).

Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy (KARTA PRACY nr 1).

Nauczyciel krótko wyjaśnia: Po obejrzeniu materiału filmowego wykonaj zadania 1-4 umieszczone na KARTACH PRACY

Prezentacja materiału filmowego ŻAK.

KARTA PRACY nr 1 (czas pracy: ok. 10 min.)
Po obejrzeniu filmu wykonaj zadania 1-4

ZADANIE 1 Uzupełnij zdanie:

Żak zbudowany jest z dwóch i rozpiętych na pałkach.

ZADANIE 2 Podkreśl prawidłową odpowiedź:

W jakiej strefie jeziora wykonuje się połowy przy użyciu sieci typu ŻAK?

- a) głębokiej,
- b) przybrzeżnej.

ZADANIE 3 Jak ustawiamy ŻAK ?

Skrzydło ustawiamy w kierunku, a główna część żaka jest skierowana w stronę jeziora .

ZADANIE 4 Opisz krótko sposób połowu przy użyciu sieci typu ŻAK.

.....
.....

SPRAWDZENIE POPRAWNOŚCI: Po wykonaniu zadania uczniowie ponownie oglądają film i sprawdzają poprawność oraz uzupełniają brakujące informacje.

CZĘŚĆ III

Praca w grupach (15 min.) z kartami pracy.

Nauczyciel organizuje pracę w grupach.

Każda z grup otrzymuje KARTĘ PRACY nr 2.

Nauczyciel krótko wyjaśnia zadanie: Po obejrzeniu filmu rozwiążcie wspólnie zadania 5-8.

Prezentacja materiału filmowego nr MIEROŻA.

KARTA PRACY nr 2 (czas pracy ok. 10 min.)
Po obejrzeniu filmu rozwiąż zadania 5-7

ZADANIE 5

Wyjaśnij, czym różni się MIEROŻA od ŻAKA. Podaj dwie różnice.

1).....

2).....

ZADANIE 6

Uzupełnij nazwami sieci:

..... jest skuteczniejszy od, ponieważ mamy pewność, że gardła sieci są odpowiednio ustawione, dlatego że cięciwa zawsze przylega do dna.

ZADANIE 7

Dokończ zdanie:

Ryba ma utrudnione wejście w przypadku złego ustawienia sieci przy dna.

SPRAWDZENIE POPRAWNOŚCI: Po wykonaniu zadań uczniowie ponownie oglądają film w celu weryfikacji lub uzupełnienia danych.

CZĘŚĆ IV

Podsumowanie, powtórzenie poznanych nazw, zadanie domowe (5 min.):

Narysuj schemat sieci: MIEROŻA I ŻAK zgodnie z opisem rybaka, porównaj ich podstawowe cechy w krótkim opisie.

KARTA EWALUACYJNA (czas ok. 10 min.):

1. Dopasuj definicje do podanych słów. W wykropkowane miejsca wpisz a) lub b):

MIEROŻA, ŻAK.....

- a) Sieć rybacka rozpięta na kilku kolistych obręczach.
- b) Sieć rybacka rozpięta na kilku kolistych obręczach oraz zakończona pałąkiem z cięciwą.

2. Dokończ zdanie:

Mieroża charakteryzuje się większą od żaka skutecznością z dwóch powodów:

- a) ma większą
- b) jest zakończona

3. Wyjaśnij rolę skrzydła, które stanowi część żaka:

.....
.....
.....

4. Wypisz różnice w budowie sieci typu MIEROŻA I ŻAK:

.....
.....
.....