

Unia Europejska
Europejski
Fundusz
Rybacki



**Operacja współfinansowana przez Unię Europejską ze środków finansowych
Europejskiego Funduszu Rybackiego zapewniającą inwestycje
w zrównoważone rybołówstwo**

SCENARIUSZ I

TEMAT: Tradycyjne zajęcia rodzin rybackich:

Wyplatanie sieci.

Czas: 1 godzina lekcyjna (45 min.)

Cele:

1. Uczeń rozumie związek miejscowych zasobów naturalnych z tradycyjnymi zajęciami ludzi w dawnych czasach.
2. Uczeń potrafi podać nazwy materiałów, z których wykonywano tradycyjne narzędzia służące do połowu ryb.
3. Uczeń potrafi opisać sposób wyplatania włókien sieciowych.

CZĘŚĆ I – Wprowadzenie 5 min.

Propozycja treści wprowadzenia:

Mieszkamy w regionie nazywanym Krainą Stu Jezior. Proszę, podajcie nazwy kilku z nich./Uczniowie wymieniają nazwy./Jeziora i rzeki obfitowały w ryby, dlatego też ryby były w dawnych czasach podstawowym pożywieniem, a rybactwo podstawowym zajęciem ludzi mieszkających na tych terenach. Wokół zajęć związanych z rybactwem koncentrowało się codzienne życie ludzi i ich zajęcia. Jak myślicie, skąd rybacy brali sieci? Kto je dla nich wyplatał? W jaki sposób? Z jakich włókien? / Odpowiedzi uczniów. Odpowiedzi na te pytania znajdziemy w filmach, które dzisiaj zobaczymy.

CZĘŚĆ II – Praca indywidualna z kartami pracy (15 min.).

Każdy uczeń otrzymuje kartę pracy (KARTA PRACY nr 1).

Nauczyciel krótko wyjaśnia: Po obejrzeniu materiału filmowego wykonaj zadania 1-3 umieszczone na KARTACH PRACY

Prezentacja materiału filmowego WYPLATANIE SIECI.

KARTA PRACY nr 1 (czas pracy: ok. 10 min.)

Po obejrzeniu filmu wykonaj zadania 1-3

ZADANIE 1 Dokończ zdanie wypowiedziane przez rybaka:

Wtenczas takie były zwyczaje, że rybak

.....

ZADANIE 2 Odpowiedz na pytanie:

Kto był zatrudniony przy wyplataniu sieci?

.....

ZADANIE 3 Uzupełnij zdanie na podstawie informacji zawartych w prezentowanym materiale filmowym:

Dawniej rodziny były, a zawód rybaka był zawodem

SPRAWDZENIE POPRAWNOŚCI: Po wykonaniu zadania uczniowie ponownie oglądają film i sprawdzają poprawność oraz uzupełniają brakujące informacje.

CZĘŚĆ III Praca w grupach (15 min.) z kartami pracy.

Nauczyciel organizuje pracę w grupach.

Każda z grup otrzymuje **KARTĘ PRACY nr 2.**

Nauczyciel krótko wyjaśnia zadanie:

Po obejrzeniu filmu wykonajcie wspólnie zadania 4-6

Prezentacja materiału filmowego **SKRĘCANIE WŁÓKIEN**

KARTA PRACY nr 2 (czas pracy ok.10 min.)

Po obejrzeniu filmu wykonaj zadania 4-6.

ZADANIE 4 Uzupełnij zdanie na podstawie prezentowanego materiału filmowego:

Poza włóknami naturalnymi, głównie włóknem, pozyskiwano też włókna roślin dzikich, takich jak czy też tytoń, głównie i

ZADANIE 5 Odpowiedz na pytanie:

Jaką czynność prezentuje rybak w filmie?

Rybak prezentuje

ZADANIE 6 Opisz sposób skręcania sznurka z łyka wierzbowego pokazany w filmie:

.....

SPRAWDZENIE POPRAWNOŚCI: Po wykonaniu zadań uczniowie ponownie oglądają film w celu weryfikacji lub uzupełnienia danych.

CZĘŚĆ IV Podsumowanie, powtórzenie poznanych nazw (10 min.).

Na zakończenie obejrzymy wspólnie materiał filmowy.

Prezentacja materiału filmowego: FIRANKA Z SIECI.

Zadanie domowe

Napisz, czym zajmowali się rybacy i ich rodziny. Krótko uzasadnij, dlaczego tym się zajmowali.

KARTA EWALUACYJNA (czas ok. 10 min.):

1. Napisz, z jakich roślin rybacy pozyskiwali surowiec do skręcania sznurka:

a)

b)

c)

d)

2. Dokończ zdanie:

Tradycyjnie zawód rybaka był zawodem, a rodziny były

.....

3. Dokończ zdanie, uzupełniając je dwoma słowami.

W prezentowanym materiale filmowym rybak skręcał sznurek z

.....

4. Kto w dawnych czasach wyplatał sieci do połowu ryb?

.....